

楽しい・美しい・チャレンジ大好き さきはまっ子

～自立・共生・貢献・ふるさと創造～

目指す児童像

- 誰にでも気持ちのよいさわやかな挨拶のできる子
- 目・耳・心で聞く子
- 目標を目指し最後までがんばり、ふりかえることのできる子
- 自分も友だちもふるさと大切でできる子
- 本を読み、本から学び、本から夢や未来を考える子

目指す学校像

- 安全・安心な中、夢・志に向かって学習生活ができる学校
- 新しい情報提供に努め、学力の向上と豊かな心を育む学校
- 15年間の育ちを見通し、家庭や地域と協働し、信頼される学校
- 自校に誇りを持ち、伝統を生かし社会の変化に対応できる学校。
- 佐喜浜小に通わせたいと内外に感じてもらえる学校。

学校経営の理念

豊かな自然に恵まれた中、地域との深いつながりや歴史と伝統の息吹に満ち満ちた町の特色を生かし、山の学習、海の学習など、地域に学ぶ学校である。そして地域学校協働本部や佐喜浜スクールモデルとの連携を充実させ、生きる力育成を軸とした学校力向上に努めている。

- ①「自ら学び、未来を切り拓くことのできる生きる学力を身につける」、②「自他ともに大切にし、仲間としっかり関わり、お互いを認め合う人間関係作り」、③「自然に恵まれた環境を生かしたキャリア教育（体験交流活動）を行う」の3点を念頭に指導・支援を行う。

目指す教師像

- 児童や社会から学ぶ姿勢を大切にし、自ら研鑽し、よりよい教育実践を創造する教師。
- 相手意識を持ち、児童や保護者・地域の願いを受け止め、信頼される教師。
- 教育活動におけるRPODCSAサイクルの意識を持った教師。
- 大人のモデルとして、児童の目標や夢や志につながったり、それを広げたりできる教師。

学校経営の方針

ふるさとに誇りを持ち、未来を切り拓く力と人間力を備えた児童の育成
「Team佐喜浜」として、地域・保・中・高と連携し、18年間を見通した成長の支援及び実践に努め、存在感の際立つ学校を創り上げる

本年度の重点施策 10項目

1 学びでつながる保小中連携。

保小中連携強化推進委員会

- （佐喜浜スクールモデル）
- ・アクティブラーニング型授業研究
- ・講師による研修会
- 西留先生・東部教育事務所
- ・シンキングツール活用
- ・個人学力経年シート

2 基礎学力向上

①



- ・週末作文
- ・音読カード
- ・全校読書タイム設定
- ・読書時間調査
- ・レッツリード
- ・図書情報委員会による読書推進
- ・学年（個）に応じた加力学習

3 基礎学力向上②
家庭学習の取組強化

- ・家庭学習の手引き
- ・課題に応じた宿題（個別も含む）
- ・宿題提出率100%
- ・自主学習ノート展
- ・PTAとの連携

3 言葉の力、マナー（ふるまい）

心の力

- ・NIE教育
- ・大人のモデル化
- ・講師招聘
- ・さくらぶスローガン
- ・あいさつの達人
- ・児童会の取組年間目標

5 キャリア教育の充実

- ・夢志の道
- ・振り返りシート活用
- ・キャリアパスポート
- ・全校集会
- ・委員会活動

6. 道徳教育の充実
人権教育の推進
児童理解研修

- ・考え議論する道徳
- ・地域教材活用
- ・人権の花運動
- ・平和集会
- ・さくらぶ七夕集会
- ・講師を招いての研修会
- ・アドバイザー招聘
- ・校内支援委員会の充実

7.健康・安全教育の推進

- ・体幹トレーニング
- ・「こうち子ども体力・運動能力向上プログラム」の活用
- ・中学校体育担当との連携
- ・保小中合同運動会
- ・いきいきカード
- ・朝食3品以上運動
- ・スクリーンタイムの意識づけ
- ・防災参観日
- ・合同防災訓練実施

8. ふるさと創造
～地域とともに～

- ・ふるさと創造 佐喜浜プラン推進
- ・佐喜浜コミュニティスクール
- ・佐喜浜地域学校協働本部事業プラン実践
- ・福祉交流学習
- ・キャリア教育講演会開催
- ・地域学習・ジオ学習
- ・室戸高校との連携

9. ICT教育の推進

- ・キーボード習熟学習
- ・タブレットを使ったスタンダード授業
- ・ICT校内研修会開催
- ・プログラミング教室開催
- ・室戸高校とのオンライン連携推進



10. 外国語活動及び英語教育 推進

- ・外国語モジュール学習
- ・外国語授業研究会
- ・佐喜浜外国語教育「これだけはEnglish」
- ・総合的な学習につなげる英語教育
- ・中学校英語担当との連携

佐喜浜コミュニティスクール（地域学校協働本部・佐喜浜スクールモデル・PTA） 計画→実行→評価→学習→改善

学期ごとの重点

1学期：知る・つかむ

2学期：調べる・深める

3学期：まとめる・次年度に向けて

研究主題

『地力を伸ばし、見通しを持って、主体的に学び、深め合う児童の育成』

～「見たい・聞きたい・学びたい」！ 探求的な学習につながる「課題設定」や「学び合い」のある授業～