

令和6年度 学校評価書

室戸市立羽根中学校

【学校教育目標】 学ぶ意欲と自主性や主体性を身に付けた、心豊かでたくましい人づくり  
【研究主題】 確かな学力と豊かな心の育成 ～学ぶ意欲を引き出し学びが実感できる授業づくり～

評価（A：目標を十分に達成）（B：ほぼ達成）（C：やや不十分）（D：改善を要する）

|        | 中長期学校経営目標<br>【R6年度～R8年度】                                                                                                                                          | 短期目標<br>【今年度の具体的な取組】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価項目<br>【今年度の取組の評価指標】                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自己<br>評価 | 改善方策                                                                                                                                                                                                  | 関係者<br>評 価 | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 確かな学力  | ◇全国学力・学習状況調査結果が全国平均以上又は、小学校6年時経年比較+3P以上となる<br>◇高知県学力定着状況調査結果が全国平均以上又は、小学校6年次経年比較+3P以上となる<br>◇学校評価の「確かな学力」に関する学校関係者評価がAとなる                                         | ① 研究主題に沿った授業づくり<br>・「学ぶ意欲を引き出す」ために<br>(ア)意欲を引き出す「導入」<br>(イ)「めあて」「課題」「まとめ」の掲示を徹底<br>(ウ)授業の流れ、思考の流れが明確な構造的な板書<br>(エ)対話的な学びを深めるための仲間との関わり合い<br>(オ)「学びを実感する」ために「振り返り」の充実<br>②ICT活用についての研修等<br>(ア)校内研修やチーム会の取組を通して、教員のICTを活用した指導技術の向上を図るとともに、授業や学校行事、家庭学習におけるタブレットの有効な活用について研究する。<br>(イ)ICT活用について教員用のアンケートを作成・実施し、その結果を分析する                                    | ◇全国学力・学習状況調査の結果が全国平均並又は、小学校経年比較+1P以上<br>◇高知県学力定着状況調査の結果が全国平均並又は経年比較+1P以上<br>◇学校評価の「確かな学力」に関する関係者評価がB以上<br>◇導入についての授業アンケート(生徒)強肯定70%以上<br>◇「めあて」「課題」「まとめ」の授業アンケート(生徒)強肯定70%以上<br>◇板書についての授業アンケート(生徒)強肯定70%以上<br>◇対話についての授業アンケート(生徒)強強肯定70%以上<br>◇「振り返り」についての授業アンケート(生徒)強肯定70%以上<br>◇ICT活用についての授業アンケート(生徒)強肯定70%以上 | ◇全国学力・学習状況調査(全国比)<br>国語47 (-11.1) 数学56 (+3.5)<br>◇埼玉県学力学習状況調査<br>国語2年 上位層低下 下位層向上<br>3年 最上位・下位層低下 中間層向上<br>数学2年 全体的に低下<br>3年 最上位・下位層低下 中間層向上<br>英語3年 中間・下位層低下 上位層向上<br>2年は全体的に、3年は下位層を中心に低下傾向にある。<br>◇高知県学力定着状況調査<br>結果が判明次第の追記<br>◇授業評価(生徒アンケート 強肯定)<br>①研究主題に沿った授業づくり<br>(ア)「導入」59%(イ)「めあて・課題」93%<br>「まとめ」67%<br>(ウ)「板書」78%(エ)「対話」67%(オ)「振り返り」実施44%<br>「振り返り」効果52%<br>②ICT活用70%<br>◇学校評価の「確かな学力」に関する学校関係者評価<br>結果が判明次第追記                                                                                                                                                            | B        | 左記アンケート結果により、評価指標は概ね目標値付近であり、特に「めあて・課題」は93%、「板書」や「ICT活用」で目標を上回れた。しかし、昨年度の課題でもあった「振り返り」については目標値を下回っており、次年度は更なる組織的な取組で教員・生徒共に授業改善を実感させる必要がある。                                                           | B          | ・全体的に上下動はあるようですが、目標に近づいていると思われます。「振り返り」は少し残念ですが取り組み課題ですね。<br>・しっかり「振り返り」をすることで学習が身に付く。これからも達成に向けて努力してください。<br>・研究主題に沿った授業では達成が3未達が5でした。目標設定はどのようにされているのでしょうか。学習規律・学習態度ともに5点は素晴らしい。ICT活用も工夫・研究されていることも良い。学力学習状況は自校採点でも2年生の伸び率がとても良い。学習発表会もしっかり発表されていました。 |
| 健やかな体  | 1. 健康教育<br>◇朝食を毎日食べる生徒の割合100%<br>◇学校評価の「健やかな体」に関する評価がAとなる<br>2. 体力向上と運動習慣の確立<br>◇全国体力・運動能力・運動習慣調査結果が県平均以上となる<br>◇「体育の授業は楽しい」「運動が好き」100%となる<br>◇家庭での運動する時間や機会を増やす。 | 1. 健康教育<br>①生活調査、メディア調査の実施・分析と課題への指導及び家庭・地域への啓発(保小中連携)<br>②関係機関や地域学校協働本部を活用した食育の取組と成果の周知<br>③年3回の生活調査と年2回のメディア調査の取組啓発と結果の公表<br>④公民館等に協力を依頼し、保小中連携に関するお便りやリーフレットなどを地域配布する<br>2. 体力向上と運動習慣の確立<br>①ICTを活用し、生徒が主体的に活動できる体育の授業づくり<br>②体育大会に向けた取組の充実<br>③昼休みの体育館利用の呼びかけ<br>④生活リズムの取り組みに合わせ、家庭の運動時間も加える<br>⑤休日家庭で運動することを長期休業前に呼びかける<br>⑥こうちの子ども体力・運動能力向上プログラムの活用 | 1. 健康教育<br>◇朝食を毎日食べる生徒の割合95%以上<br>◇「生活習慣の大切さが理解できた」割合95%以上<br>◇学校評価の「健やかな体」に関する評価がAとなる。<br>◇「朝食づくり」「自分で作るお弁当の日」「郷土料理づくり」等の実施と取組成果の周知100%<br>2. 体力向上と運動習慣の確立<br>◇全国体力・運動能力・運動習慣調査結果が県平均以上<br>①「保健体育授業は楽しい」肯定的評価100%<br>②「運動が好き」の項目100%となる<br>③体育大会の達成感の向上<br>④昼休み体育館利用人数→全校生徒半数以上                                 | 1.健康教育<br>・朝食摂取率82%<br>・生活習慣の大切さ理解(集計中)<br>「朝食づくり」「自分で作るお弁当の日」「郷土料理づくり」等の実施と取組成果の周知は婦人会・室戸市ヘルスメイトに依頼して100%達成<br>食事作りは、生徒の取組の様子を撮影し活動後は振り返りの実施と生徒アンケートの集計分析し広報した。また、1人でお弁当づくりに挑戦したり、積極的に活動に参加する生徒が増加した。<br>保小中連携:羽根公民館に協力を依頼し、常会長を通して羽根地区全体にメディア調査に関するお便り・リーフレットを計3回配布。10月には保小中連携講演会を企画し、実施できた。<br>メディア習慣への取り組みは、親子や家庭全体で取組んでくれる家庭と子どもに任せている家庭の両方が見られた。<br>2. 体力向上と運動習慣の確立<br>保健科ではデジタル教科書、体育科ではタブレットを使用し、ICTを活用することで、グラフやデータ資料から理解度を上げたり、生徒が主体的に活動できる場面が設定でき、「楽しい」「できた」「わかった」など達成感を目標にした授業の工夫に取り組めた。昨年度に引き続き90%の生徒が保健体育の授業は「楽しい」との肯定的な回答があった。<br>今年度は長期の休みに(教科の課題として運動習慣)呼びかけることはできた。 | A        | 1.健康教育<br>朝食欠食をしている生徒は固定されているため、個別的な指導が必要。<br>2. 体力向上と運動習慣<br>普段の生活での運動量は、男女や運動部かどうかによる個人差が大きい。また、全国平均からみると体力面(持久力)、巧ち性・瞬発力が弱い傾向であるため、授業では準備運動に動きを取り入れたり、部活動や休日の過ごし方でも運動する機会を増やせるような提案や呼びかけを次年度は取り組む。 | A          | ・体育大会でも一人ひとりが良く取り組めていて、全体的にも良いと思われます。<br>・朝食については家族の力で100%に慣れるよう頑張って欲しい。おにぎりやパンでも簡単に食べれる工夫も大事な。そのためには、早く起きる習慣を身に付けてほしいものです。家庭や生徒の皆さんと良く連携が取れていて素晴らしいと思います。                                                                                              |
| 不祥事防止等 | ◇教育公務員としての高い志を持った教職員<br>◇相互の信頼あつての教育との考えを持った教職員<br>◇校内不祥事件数0件<br>◇遠慮無く相談し合える職場風土<br>◇凡事徹底                                                                         | ○実践的な服務研修の実施<br>○不祥事チェックリスト実施<br>○服務通知ごとの周知<br>○転入者や若年教員を支える風土作り<br>○平常時の時間管理やふさわしい服装など基本的な職務への向き合い方の整備                                                                                                                                                                                                                                                   | ○校内研修で実践的な服務事例研修の実施(年2回)<br>○每学期ごとの不祥事チェックリストの実施(年3回)<br>○県教委からの服務通知ごとの周知徹底(随時)<br>○教育活動の実施に伴う特徴や留意点等に関し、転入者への丁寧な説明や相談窓口の確認(随時及び学校行事ごと)<br>○計画的な業務管理や保護者、来校者への適切な対応など信頼される職場作りへの取り組み(随時)<br>○不祥事防止委員会の設置(企画委員会内)及び不祥事防止強化月間(8月)                                                                                  | ○校内研修等での計画的な実践研修の実施<br>○通知以外でも報道等の不祥事防止喚起を実施<br>○学校行事の事前提案により周知期間を確保<br>○保護者・地域住民の来校機会等を通して、共感性や対応力等の資質向上を図った<br>○不祥事防止委員会では、強化月間を中心に未然防止につながるTPOの意識化を求めてきた                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B        | 計画的な服務研修やチェックリスト等を実施。また、報道等の不祥事を自分ごととして考える機会として啓発してきた。今後とも生徒や保護者等の信頼を失うことのないよう言動や服装・電話対応等の日常業務に注視した資質向上に取り組む。                                                                                         | B          | ・研修や周知等で良く取り組んでいると思います。<br>・自己評価を尊重します。<br>・良く実践してくださっているといます。Aでも良いと思います。                                                                                                                                                                               |

|      | 中長期学校経営目標<br>【R6年度～R8年度】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 短期目標<br>【今年度の具体的な取組】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価項目<br>【今年度の取組の評価指標】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自己<br>評価 | 改善方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 関係者<br>評 価 | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 豊かな心 | 1. 規範意識の醸成と自尊感情の育成<br>◇道徳意識調査の強肯定率「道徳の勉強は、好きだ」80%以上<br>「自分にはよいところがある」70%以上<br>「家庭で取り組む高知…」50%以上<br>2. 生徒指導上の諸課題への対応・支援<br>◇学校生活アンケート肯定的回答率「学校が楽しい」80%以上<br>「私はひとりの大切な人間である」70%以上<br>3. 不登校の未然防止や現状への対応<br>◇夢プロの活用<br>◇QUアンケートの活用<br>4. いじめへの対応                                                                                                   | 1. 規範意識の醸成と自尊感情の育成<br>①考え議論する道徳授業の計画的実施と授業公開<br>②夢プロの実施<br>2. 生徒指導上の諸課題への対応・支援<br>①生徒指導の三機能を重視した行事・学級・教科経営<br>②全教員とSCによる全生徒個別面談の実施<br>③定期的な校内支援会の実施とSCや地域組織の活用<br>3. 不登校の未然防止や現状への対応<br>①夢プロの月毎の重点目標に生徒も参画させることで、全校組織の目標とする。不登校の生徒にも夢プロの取組や活動を伝えるなど自立支援に繋げる<br>②QUアンケートの活用<br>③校内支援会で特支学級生徒の学校生活について協議する時間を確保する<br>4. いじめへの対応<br>①いじめ防止基本方針に基づいたいじめ防止等に関する取り組みで未然防止に努め、年間2回のアンケートや定期面談、支援会での情報などにより早期発見早期指導を徹底する また、いじめの重大事態化防止に向け、トラブルを把握した時点で管理職及び関係教員により組織的に対応する<br>②定期調査による早期発見及びいじめ防止基本方針に基づいた組織的な対応 | 1 規範意識の醸成と自尊感情の育成<br>①道徳意識調査の強肯定率「道徳の勉強は、好きだ」80%以上<br>①「家庭で取り組む高知…」50%以上<br>②「自分にはよいところがある」70%以上（評価指標→道徳意識調査強肯定率）<br>2 生徒指導上の諸課題への対応・支援<br>①学校生活アンケート肯定的回答率「学校が楽しい」80%以上<br>②「私はひとりの大切な人間である」70%以上（評価指標→学校評価）<br>3 不登校の未然防止や現状への対応<br>②2回目のQUアンケートで1回目と比べて学校生活不満足群の生徒を減らす<br>4 いじめへの対応<br>①年間2回のアンケート<br>②定例の校内支援会で具体的な指導方針を確認<br>③生徒の言動を見逃さず価値付け評価を継続する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 規範意識の醸成と自尊感情の育成<br>①同一講師を招いた道徳研究授業は、継続的な授業改善の取り組みに繋がるとともに、指導の視点をより深く学習することに繋がりが大変有意義な機会となった。<br>②夢プロの実施<br>・道徳意識調査<br>「道徳の勉強は好きだ」強肯定32% 肯定80%<br>「自分にはよいところがある」強肯定48% 肯定92%<br>「家庭で取り組む高知…」強肯定8% 肯定48%<br>2 生徒指導上の諸課題への対応・支援<br>①学校生活アンケート「学校が楽しい」肯定率86%（2回目）学校行事、学級活動、教科等経営において生徒指導の三機能を重視した取り組みを意識して行えた。<br>②「私はひとりの大切な人間である」肯定率82%（2回目）であり校内掲示のメッセージカードが有効であった。<br>3 不登校の未然防止や現状への対応<br>・不登校についてはSCとの連携や校内支援会での助言により担任を中心に定期的に個別面談を行い徐々に改善に導けた。<br>4 いじめへの対応<br>・定期の学校生活アンケートによりいじめの初期対応や未然防止につなげることができた。また、調査結果を各家庭に配布し保護者にもいじめに関する情報提供ができた。<br>・今後も生徒の言動を継続的に価値付け評価することで、いじめや不登校の防止につなげる。 | B        | 1 規範意識と自尊感情<br>左記の道徳調査については、評価指標を高く設定したため目標値には届かない項目が多くなったが、肯定まで含めると多くの項目で90%前後の結果であり夢プロの効果は確かである。一方で、少数であっても、学校が楽しくないや一人の大切な人間であると思えない生徒もあり、個別支援に目を配る必要を感じている。また、例年の課題である「家庭で…」項目は学校便りで紹介する以外にも学年で取り組む内容・時期等の具体を来年度は考えていく。<br>2 生徒指導上の諸課題<br>いじめや不登校事案は、どの学校でも起こりえることと認識し、夢プロ等の自治活動に生徒も参画させることで、問題行動の未然防止に取り組む。 | B          | ・不登校への取り組みも成果が出ていて大変良かったと思います。<br>・R5年度はAでした。「家庭で取り組む高知…」が低いのですが内容は何でしょう？いじめや不登校0に向けて頑張っ<br>て欲しいです。<br>・達成状況からすればAに近い状況にあると思います。一層頑張ってください。生徒さん達とお会いしても、ハキハキと活動的で礼儀正しく取り組みが浸透していると感じました。                                              |
|      | 1. 働き方改革の推進<br>・年間を通じて業務改善に取り組み、時間外在校等時間月45時間以上職員を1人あたり3ヶ月以内に抑える<br>2. 教職員のメンタルヘルス対策<br>・気軽に相談できる職場体制の充実<br>・繁忙期に向けて計画的な業務管理<br>3. 防災を中心とした安全教育・安全管理の充実<br>・当事者意識が高まる防災・安全学習<br>4. コミュニティースクール<br>・保護者や地域と協働的な活動の充実<br>5. 特別支援教育の推進<br>・すべての子どもが分かる<br>できる授業づくりガイドブックの重点事項の肯定的評価80%以上<br>6. 部活動の充実と運営の適正化<br>・ガイドラインや部活動方針を遵守し、保護者や地域に応援される部活動運営 | 1. 働き方改革<br>・在校等時間の正確な記載<br>・業務提案時に改善への具体計画の提示<br>2. メンタルヘルス<br>・教職員本人のセルフケアの促進<br>・ラインによるケアの促進<br>・職場内外のケア体制の整備<br>・良好な職場環境の整備<br>3. 学校運営協議会<br>・学校運営協議会委員の来校機会設定<br>・羽根地区の特性を活かした協議会のあり方検討<br>4. 防災を中心とした安全教育・安全管理の充実<br>・計画に沿った防災教育や訓練の実施率100%<br>・登下校時の安全対策について関係機関との連携協働体制<br>5. 特別支援教育の推進<br>・全ての教員が対応できる体制の構築<br>・個別の教育支援計画や引き継ぎシートを活用した切れ目ない支援の実施<br>・校内支援会等の組織的な支援体制の強化<br>6. 部活動の充実と運営の適正化<br>・保護者の協力により可能な限り、現地集合解散を取り入れる<br>・他校の指導方法を参考として、常に練習方法を改善する                                        | 1. 働き方改革<br>・在校等時間の校長確認<br>・時間外在校等時間が月45時間以上の月を年間3月以内<br>2. メンタルヘルス<br>・セルフケアの具体の紹介のリーフレット配布（1学期）<br>・教員のストレスチェック年2回<br>・定期的なSC訪問の活用の声がけ・外部医療機関の紹介（1学期）<br>・管理職と教職員の面談（年2回）<br>3. 学校運営協議会<br>・学校運営委員会の開催（学校運営協議会年2回）<br>・地域との交流機会を増やし学校の現状を理解・評価いただく（学校関係者評価・保護者地域との連携A）<br>・職場環境等についての報告・協議<br>4. 防災教育を中心とした安全教育・安全管理の充実<br>・系統的・体系的な防災教育→年間5時間以上の防災学習の実施及び安全管理体制の確認・共有<br>・危機管理マニュアルの内容見直し、教職員で共有→1学期中に見直し実施→教職員で共有し安全教育・安全管理を徹底する<br>・関係機関等と連携・協働した取組を実施する→毎月のあいさつ運動の実施、夏季休業期間の夜間補導、面談時の登下校時の安全確認の各実施率100%<br>5. 特別支援教育の推進<br>・支援の方法について職員研修の実施<br>・個別の教育支援計画、引き継ぎシート等を活用して校内支援会を実施する<br>・支援に入る教員の見取りの記録を残し、効果的な支援方法について検討する<br>6. 部活動の充実と運営の適正化<br>・保護者会で協力を仰ぎ、昨年度以上の引率時間の削減<br>・参考となる指導法について常に研鑽し、日常練習に取り入れる | 1. 働き方改革<br>・出退勤システムの正確な入力に課題が残った。<br>・業務改善は会議の縮小等において一定進んだが分掌業務の効率化は改善の余地がある。<br>2. メンタルヘルス<br>・計画は実施できたが、全員がセルフマネジメントができていない状態ではない。<br>3. 学校運営協議会<br>学校運営協議会を効率的に開催し、学校の方針や学校行事を地域の方にご理解していただき可能な範囲で来校いただけた。<br>4. 防災安全教育<br>・計画通りの防災教育や訓練が実施できた。<br>・通学路点検や街頭指導も実施できた。<br>・1年生は防災マップを作成し学習発表会で発表した。校舎内外の安全点検や地域と共に避難道清掃ができ防災意識を高められた。<br>5. 特別支援教育の推進<br>・職員研修や定期の校内支援会により支援の方法を確認・共有できた。<br>・生徒記録を活用し生徒支援方法について検討することができたので、来年度も続ける。<br>6. 部活動の充実と運営の適正化<br>・室戸市部活動ガイドラインの沿って適切な時間管理で実施できた。<br>・保護者の協力もあり、引率業務において顧問の負担軽減になっている。<br>・今後とも効率的・効果的な指導方法を研鑽する。                                  | B        | 1. 働き方改革<br>定期のシステム研修を実施する。<br>2. メンタルヘルス<br>学校行事等に教員や保護者が積極的に参加し交流が充実することで互いの関係性を密にしている。<br>3. 学校運営協議会<br>学校教育活動への参画について具体化していく。<br>4. 防災安全教育<br>防災への取り組みは今後さらに地域と協働で取り組む。<br>5. 特別支援教育の推進<br>生徒心情の正確な見取りと支援の焦点化や検証をサイクル化する。<br>6. 部活動の充実と運営の適正化<br>学校教育の一環としての位置づけ堅持                                           | B          | ・避難道清掃を地域の方や保護者の方と合同で行ったことは大変良かったと思います。定期的に行うことで防災意識も高まって良いと思います。<br>・健全な学校運営には教職員の健康、特に精神面での安定が重要でしょう。働き方改革で先生方も激務が軽減できるよう今後とも工夫が必要ですね。<br>・学校と地域の連携をだんだんと高める工夫が求められていると思います。<br>・生徒個々の自立した豊かな心や学習能力を十分に伸ばしていくためにも先生方の心の健康が一番だと思います。 |